

# Piano di Miglioramento /(PDM)

Dell'istituzione scolastica NAPS03000A

L.SC.F. SILVESTRI-PORTICI

a.s. 2017-2018

# Indice

## Sommario

- 1. Obiettivi di processo
  - 1.1 Congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi espressi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV)
  - 1.2 Scala di rilevanza degli obiettivi di processo
  - 1.3 Elenco degli obiettivi di processo alla luce della scala di rilevanza
- 2. Azioni previste per raggiungere ciascun obiettivo di processo
- 3. Pianificazione delle azioni previste per ciascun obiettivo di processo individuato
  - 3.1 Impegno di risorse umane e strumentali
  - 3.2 Tempi di attuazione delle attività
  - 3.3 Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo
- 4 Valutazione, condivisione e diffusione dei risultati del piano di miglioramento
  - 4.1 Valutazione dei risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV
  - 4.2 Processi di condivisione del piano all'interno della scuola
  - 4.3 Modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica
  - 4.4 Componenti del Nucleo di valutazione e loro ruolo

# 1. Obiettivi di processo

## 1.1 Congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi espressi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV)

### Priorità 1

Riduzione delle percentuali dei debiti formativi nelle terze (25%) e nelle quarte classi (22,4%).

### Traguardo 1

Allineamento delle percentuali dei debiti formativi nella scuola ai dati nazionali (21% nelle terze classi e 18% per le quarte classi).

### Priorità 2

Riduzione della variabilità degli esiti all'interno delle singole classi nelle prove INVALSI

### Traguardo 2

- Allineamento della variabilità all'interno delle singole classi in italiano (riduzione dell'11,1% rispetto al dato del Sud e del 20,4% rispetto al dato nazionale)
- Allineamento della variabilità all'interno delle singole classi in matematica (riduzione dell'7,3% rispetto al Sud e del 5,4% rispetto al dato nazionale)

## Obiettivi funzionali al raggiungimento dei traguardi

Costruire un profilo di conoscenze e competenze, attraverso:

- Disseminazione di metodologie didattiche volte alla condivisione di strategie, materiali di lavoro e strumenti didattici (area di processo: Curricolo, progettazione e valutazione).
- Potenziamento dell'inclusione attraverso la formalizzazione di procedure condivise (area di processo: Inclusione e differenziazione)
- Utilizzo funzionale delle ore di potenziamento entro l'organico dell'autonomia [progetti pomeridiani, recupero, ecc.] (area di processo: Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane)
- Utilizzare le ore di potenziamento di cui la scuola è stata dotata, per una didattica cooperativa e su gruppi di livello all'interno delle classi, in orario curricolare, possibilmente a classi aperte. (area di processo: Ambiente di apprendimento)
- Operare sul curricolo verticale, attraverso la proposizione di attività pomeridiane di recupero, con ore di potenziamento, all'inizio del primo periodo scolastico, per la perequazione delle competenze da raggiungere al termine di ciascun ciclo, sia in continuità con la scuola secondaria di primo grado che tra i due bienni del secondo ciclo. (area di processo: Continuità e orientamento)

## 1.2 Scala di rilevanza degli obiettivi di processo

Calcolo della necessità dell'intervento sulla base di fattibilità ed impatto

	Obiettivo di processo elencati	Fattibilità (da 1 a 5)	Impatto (da 1 a 5)	Prodotto: valore che identifica la rilevanza dell'intervento
1	Costruzione di un profilo delle conoscenze, abilità e competenze dell'alunno in uscita dal primo e dal secondo biennio del corso di studi prescelto	5	5	25
2	Estendere l'adozione di metodologie didattiche volte alla condivisione di strategie, materiali di lavoro e strumenti didattici	4	5	20
3	Favorire inclusione attraverso la formalizzazione di procedure condivise	4	5	20
4	Utilizzare le ore di potenziamento di cui la scuola è stata dotata, per una didattica cooperativa e su gruppi di livello all'interno delle classi, in orario curricolare, possibilmente a classi aperte.	5	5	25

## 1.3 Elenco degli obiettivi di processo alla luce della scala di rilevanza

---

### Obiettivo di processo in via di attuazione

Costruzione di un profilo delle conoscenze, abilità e competenze dell'alunno in uscita dal primo e dal secondo biennio del corso di studi prescelto

### Risultati attesi

- Potenziamento da parte del 75% degli allievi delle seguenti competenze:
  1. comunicazione in madre lingua
  2. digitali,
  3. imparare ad imparare,
  4. sociali e civiche;
  5. spirito d'iniziativa e imprenditorialità
  
- innalzamento delle competenze di lettura e di riflessione linguistica e metalinguistica, nonché di calcolo e di logica che siano omogenee, verificabili e replicabili nelle classi seconde, al fine di ridurre la variabilità degli esiti, potenziando le iniziative di formazione ed aggiornamento dei docenti, nell'area della didattica per competenze e in quella dell'innovazione digitale).

### Indicatori di monitoraggio

- realizzazione delle attività nei tempi previsti
- coinvolgimento reale e tangibile dei destinatari
- adeguatezza delle attività proposte alle attese degli esiti
- adeguatezza delle risorse materiali e degli spazi

### Modalità di rilevazione

- monitoraggio di gradimento in itinere (aprile), rivolto agli attori delle attività
- monitoraggio al termine delle attività

---

### Obiettivo di processo in via di attuazione

Estendere l'adozione di metodologie didattiche volte alla condivisione di strategie, materiali di lavoro e strumenti didattici

## Risultati attesi

Disseminazione, nella didattica quotidiana, di approcci e metodologie condivise dall' 80% dei docenti

## Indicatori di monitoraggio

Verifica del numero di docenti che condividono strategie, materiali di lavoro e strumenti didattici

## Modalità di rilevazione

Predisposizione di schede di monitoraggio da somministrare nei consigli di classe nei periodi intermedi (febbraio-maggio).

---

## Obiettivo di processo in via di attuazione

Favorire l'inclusione attraverso la formalizzazione di procedure condivise

## Risultati attesi

Il 95% dei docenti condivide le procedure proposte del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI), finalizzate all'ottimizzazione dei processi attivati.

## Indicatori di monitoraggio

- 1) Verifica del numero di docenti che seguono i le procedure approvate periodicamente nel Collegio dei Docenti;
- 2) Verifica dell'utilizzo delle ore di potenziamento, previste nell'organico dell'Autonomia, per le attività perequative e di recupero;
- 3) Rispondenza tra i risultati ottenuti e i risultati attesi

## Modalità di rilevazione.

Predisposizione di schede di monitoraggio da somministrare nei mesi di febbraio-maggio

---

## Obiettivo di processo in via di attuazione

Utilizzare le ore di potenziamento di cui la scuola è stata dotata, per una didattica cooperativa e su gruppi di livello all'interno delle classi, in orario curricolare, possibilmente a classi aperte.

## Risultati attesi

Disseminazione, nella didattica quotidiana, di approcci e metodologie condivise dall' 80% dei docenti

## Indicatori di monitoraggio

- 1) Percentuale di docenti che contribuiscono all'attuazione di una didattica cooperativa e su gruppi di livello
- 2) Percentuale di allievi coinvolti in attività didattiche per gruppi di livello e per classi aperte

3) Riscontro tra gli esiti rilevati, nel biennio, al termine dell'anno scolastico e le prove INVALSI

### Modalità di rilevazione

1) Monitoraggio periodico (marzo e maggio) dei livelli delle conoscenze e competenze acquisite dagli allievi;

2) Monitoraggio periodico (febbraio e aprile) del livello di collaborazione tra i docenti

## 2.1 Azioni previste per raggiungere ciascun obiettivo di processo

### Obiettivo di processo

Costruzione di un profilo delle conoscenze, abilità e competenze dell'alunno in uscita per ciascun anno del corso di studi prescelto

#### Azione prevista 1

Sviluppo e potenziamento delle competenze linguistiche e competenze logico matematiche e scientifiche

#### Effetti positivi a medio termine

Positivi risultati di recupero

#### Effetti negativi a medio termine

Risultati di recupero non rispondenti alle aspettative

#### Effetti positivi a lungo termine

Miglioramento dei percorsi di apprendimento

#### Effetti negativi a lungo termine

Assenza di benefici nell'apprendimento

---

#### Azione prevista 2

Sviluppo delle competenze, attraverso l'uso della didattica innovativa

#### Effetti positivi a medio termine

Adeguate coinvolgimento degli allievi

#### Effetti negativi a medio termine

Partecipazione non adeguata

#### Effetti positivi a lungo termine

Miglioramento degli esiti e del clima scolastico

#### Effetti negativi a lungo termine

Assenza di benefici sul clima scolastico

---



## Obiettivo di processo in via di attuazione

Estendere l'adozione di metodologie didattiche volte alla condivisione di strategie, materiali di lavoro e monitoraggio

### Azione prevista

Migliorare la cooperazione tra Docenti nella progettazione didattica coerente con gli obiettivi del curricolo verticale di Istituto ed in raccordo con la scuola secondaria di primo grado, onde favorire valutazioni omogenee tra classi parallele e per ridurre la varianza negli esiti delle prove INVALSI.

### Effetti positivi a medio termine

Adeguate coinvolgimento dei docenti e degli allievi

### Effetti negativi a medio termine

Partecipazione non coerente agli esiti attesi

### Effetti positivi a lungo termine

Miglioramento degli esiti e del clima scolastico

### Effetti negativi a lungo termine

Assenza di benefici sul clima scolastico

---

## Obiettivo di processo in via di attuazione

Favorire l'inclusione degli alunni attraverso la formalizzazione di procedure condivise

### Azione prevista

Monitoraggio sistematico del livello di condivisione delle procedure mediante la somministrazione di schede predisposte ai docenti dei Consigli di classe coinvolti.

### Effetti positivi a medio termine

Adeguate coinvolgimento dei docenti e degli allievi

### Effetti negativi a medio termine

Livelli di inclusione poco adeguati connessi difficoltà nella condivisione delle procedure

### Effetti positivi a lungo termine

Miglioramento dei livelli di inclusione scolastica.

### Effetti negativi a lungo termine

Nessuno

---

## Obiettivo di processo in via di attuazione

Utilizzare le ore di potenziamento di cui la scuola è stata dotata, per una didattica cooperativa e su gruppi di livello all'interno delle classi, in orario curricolare, possibilmente a classi aperte.

### Azione prevista

Attivare corsi di italiano, matematica e L2 per ciascun biennio del ciclo e coprire il 75% della richiesta, rilevata a seguito di monitoraggio iniziale, intermedio e finale nei consigli di classe

### Effetti positivi a medio termine

Adeguate coinvolgimento dei docenti e degli allievi e miglioramento degli esiti in italiano, matematica e L2

### Effetti negativi a medio termine

Livelli di coinvolgimento di docenti ed allievi poco adeguati e risultati non rispondenti ai risultati attesi

### Effetti positivi a lungo termine

Miglioramento dei percorsi di apprendimento

### Effetti negativi a lungo termine

Assenza di benefici nell'apprendimento

---

## 2.2 Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

### Obiettivo di processo

Costruzione di un profilo delle conoscenze, abilità e competenze dell'alunno in uscita per ciascun anno del corso di studi prescelto

### Carattere innovativo dell'obiettivo

Attuare recupero, anche in fase precoce, in orario curricolare, superando la rigidità del gruppo classe e con l'impiego delle nuove tecnologie e didattica laboratoriale e del Cooperative Learning.

### Connessione

Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento delle studentesse e degli studenti

(Connessione Appendice A lettera A, B, N, O Connessione Appendice B numero 3)

---

### Obiettivi di processo

- Estendere l'adozione di metodologie didattiche volte alla condivisione di strategie, materiali di lavoro e strumenti didattici
- Utilizzare le ore di potenziamento di cui la scuola è stata dotata, per una didattica cooperativa e su gruppi di livello all'interno delle classi, in orario curricolare, possibilmente a classi aperte.

### Carattere innovativo dell'obiettivo

La condivisione tra il maggior numero di docenti di metodologie didattiche, strategie e strumenti innesca un efficace processo di innovazione didattica.

### Connessione

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche degli allievi;

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

(Connessione Appendice A lettera A, B, N, O Connessione Appendice B numero 3)

---

### Obiettivo di processo

Favorire inclusione attraverso la formalizzazione di procedure condivise

### Carattere innovativo dell'obiettivo

La condivisione tra il maggior numero di docenti di procedure per il potenziamento dell'inclusione favorisce l'attivazione di metodologie didattiche innovative

### Connessione

Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio secondo le linee di indirizzo, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014.

(Connessione Appendice A lettera A, B, N, O - Connessione Appendice B numero 3)

### 3. Pianificazione delle azioni previste per ciascun obiettivo di processo individuato

#### 3.1 Impegno di risorse umane e strumentali

##### Obiettivi di processo

- Costruzione di un profilo delle conoscenze, abilità e competenze dell'alunno in uscita per ciascun anno del corso di studi prescelto
- Estendere l'adozione di metodologie didattiche volte alla condivisione di strategie, materiali di lavoro e strumenti didattici
- Favorire inclusione attraverso la formalizzazione di procedure condivise
- Utilizzare le ore di potenziamento di cui la scuola è stata dotata, per una didattica cooperativa e su gruppi di livello all'interno delle classi, in orario curricolare, possibilmente a classi aperte.

##### Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
<b>DOCENTI</b>	<b>RECUPERO</b>	<b>ORE DI POTENZIAMENTO</b>	<b>0</b>	<b>Dotazione organico autonomia</b>
Personale ATA	Supporto tecnico all'attività dei docenti			
Altre figure				

##### Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori	<b>75 ore</b>	<b>FIS</b>
Consulenti	<b>0</b>	
Attrezzature	<b>0</b>	
Servizi	<b>0</b>	

## 3.2 Tempi di attuazione delle attività

### Obiettivo di processo

- Costruzione di un profilo delle conoscenze, abilità e competenze dell'alunno in uscita per ciascun anno del corso di studi prescelto
- Estendere l'adozione di metodologie didattiche volte alla condivisione di strategie, materiali di lavoro e strumenti didattici
- Favorire inclusione attraverso la formalizzazione di procedure condivise
- Costruzione di un profilo delle conoscenze, abilità e competenze dell'alunno in uscita dal primo e dal secondo biennio del corso di studi prescelto

### Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott.	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Aprile	Mag	Giu	Lug.
Consigli di classe		azione (in corso)									
Incontri dei docenti responsabili di dipartimento			X	X		X					
Pianificazione		X									
Realizzazione			X	X	X	X					
Riesame							X	X	X		
Monitoraggio				X		X	X			X	X

## 3.3 Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

### Monitoraggio delle azioni

#### Obiettivo di processo

Costruzione di un profilo delle conoscenze, abilità e competenze dell'alunno in uscita dal primo e dal secondo biennio del corso di studi prescelto

#### Data di rilevazione

Febbraio 2018

## Indicatori di monitoraggio del processo

- realizzazione delle attività nei tempi previsti
- coinvolgimento reale e tangibile dei destinatari
- adeguatezza delle attività proposte alle attese degli esiti
- adeguatezza delle risorse materiali e degli spazi

## Modalità di rilevazione

- monitoraggio di gradimento in itinere (aprile), rivolto agli attori delle attività
- monitoraggio al termine delle attività

## Strumenti di misurazione

Questionari di rilevazione

## Criticità rilevate

Non è stato possibile rilevare criticità in quanto il monitoraggio è programmato successivamente al 31/10/2017, data di pubblicazione del PdM 2017/2018 nella piattaforma INDIRE.

## Progressi rilevati

La mancanza dei dati di monitoraggio non ha consentito di rilevare progressi.

## Modifiche/necessità di aggiustamenti

La mancanza dei dati di monitoraggio non consente di formulare proposte di modifiche e/o aggiustamenti.

## Obiettivo di processo

Estendere l'adozione di metodologie didattiche volte alla condivisione di strategie, materiali di lavoro e strumenti didattici

## Data di rilevazione

Dicembre 2017

## Indicatori di monitoraggio del processo

Verifica del numero di docenti che condividono strategie, materiali di lavoro e strumenti didattici

## Modalità di rilevazione

Predisposizione di schede di monitoraggio da somministrare nei consigli di classe nei periodi intermedi (febbraio-maggio).

## Modalità di rilevazione

- monitoraggio di gradimento in itinere (aprile), rivolto agli attori delle attività
- monitoraggio al termine delle attività

## Strumenti di misurazione

Questionari di rilevazione

## Criticità rilevate

Non è stato possibile rilevare criticità in quanto il monitoraggio è programmato successivamente al 31/10/2017, data di pubblicazione del PdM 2017/2018 nella piattaforma INDIRE.

## Progressi rilevati

La mancanza dei dati di monitoraggio non ha consentito di rilevare progressi.

## Modifiche/necessità di aggiustamenti

La mancanza dei dati di monitoraggio non consente la formulazione di proposte di modifiche e/o aggiustamenti.

---

## Obiettivo di processo

Estendere l'adozione di metodologie didattiche volte alla condivisione di strategie, materiali di lavoro e strumenti didattici

## Data di rilevazione

Dicembre 2017

## Indicatori di monitoraggio del processo

Verifica del numero di docenti che condividono strategie, materiali di lavoro e strumenti didattici

## Modalità di rilevazione

Predisposizione di schede di monitoraggio da somministrare nei consigli di classe nei periodi intermedi (febbraio-maggio).

## Strumenti di misurazione

Questionari di rilevazione

## Criticità rilevate

Non è stato possibile rilevare criticità in quanto il monitoraggio è programmato successivamente al 31/10/2017, data di pubblicazione del PdM 2017/2018 nella piattaforma INDIRE.

## Progressi rilevati

La mancanza dei dati di monitoraggio non ha consentito di rilevare progressi.

## Modifiche/necessità di aggiustamenti

Alla data attuale la mancanza dei dati di monitoraggio non consente la formulazione di proposte di modifiche e/o aggiustamenti.

---

## Obiettivo di processo

Favorire l'inclusione attraverso la formalizzazione di procedure condivise

## Data di rilevazione

Gennaio 2018

## Indicatori di monitoraggio del processo

- 1) Verifica del numero di docenti che seguono i le procedure approvate periodicamente nel Collegio dei Docenti;
- 2) Verifica dell'utilizzo delle ore di potenziamento, previste nell'organico dell'Autonomia, per le attività perequative e di recupero;
- 3) Rispondenza tra i risultati ottenuti e i risultati attesi

## Modalità di rilevazione.

Predisposizione di schede di monitoraggio da somministrare nei mesi di febbraio-maggio

## Strumenti di misurazione

Questionari di rilevazione

## Criticità rilevate

Non è stato possibile rilevare criticità in quanto il monitoraggio è programmato successivamente al 31/10/2017, data di pubblicazione del Pdm 2017/2018 nella piattaforma INDIRE.

## Progressi rilevati

La mancanza dei dati di monitoraggio non ha consentito di rilevare progressi.

## Modifiche/necessità di aggiustamenti

Alla data attuale la mancanza dei dati di monitoraggio non consente la formulazione di proposte di modifiche e/o aggiustamenti.

---

## Obiettivo di processo

Utilizzare le ore di potenziamento di cui la scuola è stata dotata, per una didattica cooperativa e su gruppi di livello all'interno delle classi, in orario curricolare, possibilmente a classi aperte.



## Data di rilevazione

Ottobre 2017

## Indicatori di monitoraggio del processo

- 1) Percentuale di docenti che contribuiscono all'attuazione di una didattica cooperativa e su gruppi di livello
- 2) Percentuale di allievi coinvolti in attività didattiche per gruppi di livello e per classi aperte
- 3) Riscontro tra gli esiti rilevati, nel biennio, al termine dell'anno scolastico e le prove INVALSI

## Modalità di rilevazione

Questionari di rilevazione

## Criticità rilevate

Alla data attuale non sono state rilevate criticità

## Progressi rilevati

Tutti i docenti assegnatari di ore di potenziamento sono attualmente impegnati in attività didattiche cooperative e su gruppi di livello

## Modifiche/necessità di aggiustamenti

Eventuali modifiche/aggiustamenti potranno essere proposti in seguito al monitoraggio finale.

---

## 4. Valutazione, condivisione e diffusione dei risultati del piano di miglioramento

### 4.1 Valutazione dei risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV

In questa sezione si considererà la dimensione della valutazione degli esiti, facendo esplicito riferimento agli indicatori che erano stati scelti nel RAV come strumenti di misurazione dei traguardi previsti.

#### Priorità 1

Risultati scolastici

Data rilevazione

Febbraio 2018 – luglio 2018

Indicatori scelti

Differenza tra il numero degli allievi con insufficienze al termine del primo periodo e numero di allievi con debito formativo alla conclusione delle attività didattiche.

Risultati attesi

Riduzione delle percentuali dei debiti formativi nelle terze (25%) e nelle quarte classi (22,4%).

Risultati riscontrati

Non è stato possibile rilevare criticità in quanto il monitoraggio è programmato successivamente al 31/10/2017, data di pubblicazione del PdM 2017/2018 nella piattaforma INDIRE.

---

#### Priorità 2

Risultati nelle prove standardizzate:

Data rilevazione

23/10/2017

Indicatori scelti

Risultati restituiti dall'INVALSI

## Risultati attesi

- Allineamento della variabilità all'interno delle singole classi in italiano (- 20,4% fino raggiungere il 66,4%, corrispondente al dato nazionale)
- Allineamento della variabilità all'interno delle singole classi in matematica (- 5,4% fino raggiungere il 64,4%, corrispondente al dato nazionale)

## Risultati riscontrati

### Variabilità tra le classi in italiano

- nel 2016: 17,2%
- nel 2017: 16,2%)

### Variabilità tra le classi in matematica

- nel 2016: 30,2%
- nel 2017: 16,5%)

Dall'analisi dei dati restituiti nel 2016 e nel 2017 si rileva una riduzione della variabilità tra le classi dall'anno scolastico 2015 -2016 all'anno scolastico 2016 -2017.

## Differenza

Riduzione della variabilità tra le classi in italiano: 1% (dal 17,2% al 16,2%)

Riduzione della variabilità tra le classi in matematica: 13,7% (dal 30,2% al 16,5%)

## Considerazioni critiche e proposte di integrazione e/o modifica

La rilevazione di una riduzione percentuale della variabilità degli esiti, rispetto al dato nazionale, rende evidente che le azioni di miglioramento, intraprese negli a.s. 2015-2016 e 2016/2017, stanno conducendo ad un progressivo avvicinamento ai risultati attesi.

## 4.2 Processi di condivisione del piano all'interno della scuola

### Momenti di condivisione interna

- 1) Collegio dei docenti;
- 2) Consiglio d'Istituto

### Persone coinvolte

- 1) Docenti dell'Istituto;
- 2) Allievi e genitori membri del Consiglio d'Istituto

### Strumenti

- 1) Materiale in formato digitale in un'area dedicata del sito web della scuola;
- 2) Documentazione delle Buone Pratiche in formato digitale e sua pubblicazione in un'area dedicata del sito web della scuola;
- 3) Manifesti; 4) Video su YouTube

## Considerazioni nate dalla condivisione

La condivisione con le persone coinvolte (Docenti dell'Istituto, allievi e genitori membri del Consiglio di Istituto) ha fatto emergere l'importanza di estendere la condivisione del PdM a tutte le componenti della scuola.

## 4.3 Modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica

### Azioni per la diffusione dei risultati del PdM all'interno della scuola

#### Metodi/Strumenti

- 1) Collegio dei Docenti;
- 2) Dipartimenti disciplinari, in particolare di italiano e matematica;
- 3) Consigli di classe;
- 4) Comunicazioni a mezzo posta elettronica;
- 5) Piattaforma Argo

#### Destinatari

Docenti e studenti delle classi seconde

#### Tempi

Novembre 2017 (Risultati INVALSI 2017);

Febbraio-marzo 2017 (Informativa sulla formazione dei docenti e le prove INVALSI 2018)

Giugno 2018 (Condivisione nei Consigli di Classe dei livelli conseguiti dagli allievi nelle prove di italiano e di matematica).

### Azioni per la diffusione dei risultati del PdM all'esterno

#### Metodi/Strumenti

- 1) Pubblicazione sul sito web dell'Istituto del materiale significativo prodotto durante lo svolgimento delle attività;

#### Destinatari delle azioni

Genitori, docenti e studenti dell'Istituto e del territorio

#### Tempi

Pubblicazione sul sito web dell'Istituto del materiale prodotto, con regolare frequenza, nel periodo indicato per lo svolgimento delle azioni, nel corso dell'intero anno scolastico.

#### 4.4 Componenti del Nucleo di valutazione e loro ruolo

Nome	Ruolo
TERESA DI GENNARO	Dirigente Scolastico Coordinamento, promozione, gestione unitaria
BRUNELLA MACUGLIA	Dirigente dei Servizi Generali ed Amministrativi Progettazione e gestione amministrativo contabile
BIANCA SANNINO	Docente - Progettazione, verifica e valutazione
ANTONELLA MARINO	Docente - Progettazione, verifica e valutazione
ANGELA MARINA NOTARI	Docente - Progettazione
RAFFAELINA BARBARO	Docente - Progettazione
MADIA CASSESE	Docente - Progettazione
MARIA COZZOLINO	Docente - Progettazione
MARIA BRUNO	Docente - Progettazione, monitoraggio, verifica e valutazione
CARMELA DE SIMONE	Docente - Progettazione, verifica e valutazione
ASPRINO FILOMENA	Docente - Progettazione, monitoraggio, verifica e valutazione